



**ФОНД
ТИМЧЕНКО**

ФОНД
ТИМЧЕНКО

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД
ЕЛЕНЬ И ГЕНАДИЯ
ТИМЧЕНКО



Родительский центр
Подсолнух

Новый формат взаимодействия с ребенком в интернет пространстве:

Родительские навыки противодействия вредоносному влиянию деструктивных групп и сект в сети.

Селенина Екатерина Вадимовна,

эксперт по профилактике социального сиротства, член Общественного Совета министерства Просвещения РФ по вопросам защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.



Часть первая

Причины уязвимости подростков в сети:
Цели и инструменты интернет-агрессоров;
Первая родительская помощь при обнаружении
интернет угрозы ребенку.

Исследования и статистика



- Большинство российских детей выходят в Сеть бесконтрольно.
- Около 80% детей в России выходят в Интернет через отдельные компьютеры в своих комнатах или через мобильные телефоны;
- Около 40% детей начинают встречаться с сетевыми знакомыми в офлайне. (в Европе только 8%);
- Больше 50% пользователей в возрасте до 14 лет просматривают сайты с нежелательным содержанием;
- 39% детей посещают порносайты,
- 19% наблюдают сцены насилия,
- 16% увлекаются азартными играми.
- 14% детей интересуются наркотическими веществами и алкоголем
- 11% несовершеннолетних пользователей посещают экстремистские и националистические ресурсы



Вопросы, на которые мы ищем ответы на сегодня



- Почему одни дети попадают под влияние вредоносного интернет контента, а другие – нет?
- Какие личностные особенности ребенка/подростка увеличивают риски «попасть на удочку»?
- Как эти особенности сформировались и что их подкрепляет в настоящей жизненной ситуации?
- Почему ребенок не может себя защитить в интернете? Как его способность обеспечить себе безопасность в реальной жизни соотносится с его виртуальной безопасностью?
- Кто они – интернет злодеи?
- Какие они приемы используют и как их вычислить?
- Что делать если ребенок уже попал в их сети?

Безопасность бывает разная ...



- Безопасность человека — обеспечение сохранности от угроз для жизни и здоровья человека.
- Потребность в безопасности — это потребность в постоянстве и стабильности окружающего мира, предсказуемости событий, в нем происходящих. Это порядок вещей, окружающего мира, и свобода от страха, болезни, хаоса.
- Интернет-безопасность — это отрасль компьютерной безопасности, связанная не только с Интернетом, но и с сетевой безопасностью. Её цель — установить правила и принять меры для предотвращения атак через Интернет.



Неудовлетворенная потребность в безопасности формирует



Установки:

- Недоверие к миру в целом;
- Вечное стремление найти справедливость по отношению к себе;
- Тенденцию больше доверять себе, чем другим людям;
- Стремление всегда контролировать ситуацию;
- Подозрительность и недоверие к близким людям, и повышенное, но доверие к посторонним;

Защитные модели поведения: манипуляция, ложь, скрытность, агрессивность, зависимость, податливость, ведомость;

Способности: наблюдательность, реакция, интуиция, слух, зрение, краткосрочная память, мимикрия.





Что подтверждает детское заблуждение – «интернет - моё безопасное пространство»

- Автономия – куда хочу туда хожу; как хочу, так и пишу; когда хочу, тогда уйду;
- Анонимность – как хочу, так себя и назову; сколько хочу, столько ников заведу; какую хочу, такую аватарку и выставлю;
- Раскрепощенность, возможность проявления запретных, «плохих эмоций» - моё пространство, как хочу так и веду себя; никто не узнает, никто не накажет;
- Удовлетворение любопытства, без стеснения и смущения интернет все знает, «они мне всегда врут, правду скрывают, а интернет честный, он ни за кого, там все есть»;



Неудовлетворенная потребность в принадлежности, принятии, любви формирует:



Установки:

- Инаковость - «я ничейный», «я детдомовский», «Мы и они»;
- Периферийность - «меня не примут», «меня никто не понимает»;
- Слабая самоидентификация, неосознанность и слабость личностных границ.

Модели поведения:

тяготение к «плохим компаниям», «поиск себе подобных», самоизоляция/одиночество,
«устойчивость вредных привычек», безынициативность, лень;

Навыки:

неадекватность коммуникативных навыков (всех);



Неудовлетворенная потребность признании и самоутверждении формирует:



Установки:

- Неустойчивость самооценки от «я плохой, до я - царь»;
- Выученная беспомощность - «я не смогу, у меня не получится», неуверенность в собственных силах;
- Виктимность – «это все из-за меня, я во всем виноват»;

Модели поведения:

Рискованное, демонстрационное поведение; отрицание «навязываемых, общепринятых» моделей поведения, сопротивление; членовредительство, в том числе избыточный пирсинг, татуировки; попытки «купить друзей»; агрессивное поведение, буллинг и т.д.



Где находят удовлетворение?



Там, где обещают справедливость, понимание, причастность к избранным, славу и статус.

В социальных сетях действуют сообщества, созданные с целью травли, оскорблений конкретной жертвы, а также группы смерти, созданные с целью пропаганды суицида и склонения к суицидальным мыслям и действиям.





- Вовлечение в экстремистские организации – для пополнения своих рядов;
- в религиозные деструктивные группы – для вовлечения новых адептов;
- в «группы смерти» - желание «властвовать», извлечение прибыли за счет продажи видео, на которых подростки проявляют жестокость и/или кончают жизнь самоубийством.

Важно помнить родителю!



Детская психика, будучи развивающейся, а не развитой, становящейся, а не ставшей системой, обладает особой многократно повышенной сензитивностью и уязвимостью.

Как они это делают?



Опора возрастные психологические особенности:

- слабая, неустойчивая психика, повышенная внушаемость;
- неумение взаимодействовать с окружающими, неуверенное поведение;
- подростковый негативизм, сомнение в авторитете взрослых, снижение значимости отношений с родителями;
- психология подростка носит культовый групповой характер;
- желание себя «завести», традиционный образ жизни представляется как формальный, банальный, отживший, исчерпавший себя;
- чувство одиночества, не получая полноценного внимания со стороны других людей, подросток не чувствует положительной эмоциональной связи с ними.



Какие психологические приемы используют?



Влияние различных внешних факторов на нарушение работы мозга:

- Выбор времени – межсезонье, утренние часы, после длительной физической нагрузки;
- Использование цвета – ритмические вспышки, варьируя гаммой голубого, красного, белого, можно вызвать различные состояния от стресса, усталость до возбуждения и паники;
- Музыкальное сопровождение (медитативное, агрессивное, пугающие) – звук непосредственно влияет на эмоциональные состояние;
- Голосовые приемы – подбор тембра, манипуляции тоном, скоростью, звуком.
- Текстовые приемы – повторы, опора на значимые для клиента слова и понятия, структура и подача текста.

Какие технические инструменты используют?



- Навязчивые ссылки на сайты разного деструктивного содержания, ссылки маскируются под популярные, с незначительным изменением;
- Привлекательные специально созданные видеоролики - демотиваторы (демотиватор отличается безысходностью и безнадежностью, имеет негативный смысл);
- Рекламные баннеры, рассылается спам.

Например:

размещение специально созданной мигающей панели с движущимися объектами, которая должна провоцировать у пользователя эпилептический приступ.

Почему ребенок не обратиться за помощью к взрослому?



- На страх преследования у ребенка накладывается страх лишения доступа к сети. Отсутствие доступа к электронной коммуникации в большой степени аннулирует социальную жизнь ребенка, это является жестоким дополнительным наказанием.
- Личная незрелость, ранимость, боязнь критики и неодобрения – «я не маленький, сам справлюсь», «само пройдет, отстанут когда-нибудь», «угрозы не настоящие, поменяю ник, и не найдут», «узнают, будут смеяться» и т.д.;
- Снижение родительского авторитета - «они ничего не понимают, только ругаться умеют».

Интернет — это вызов доверию, открытости, последовательности, честности в отношениях ребенка и родителей.



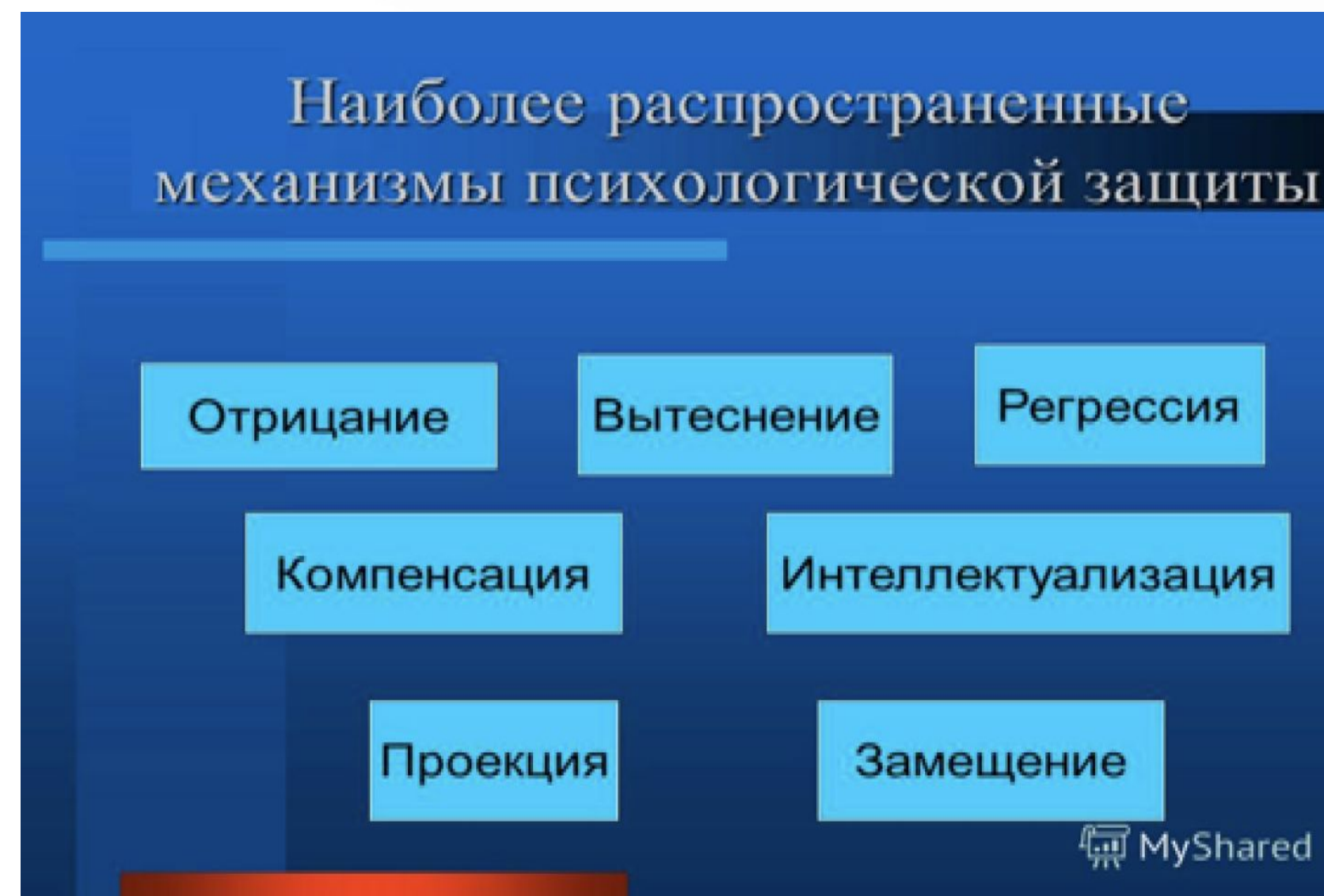
Примитивные механизмы защиты



- действуют на бессознательном уровне
- направлены на снятие напряжения
- срабатывают мгновенно
- искажают истинную ситуацию.

Поведенческие реакции:

- Агрессия (физическая, вербальная);
- Ступор (бесчувственность, апатия, замедленные реакции, сон);
- Бегство;
- Секс (сексуальная агрессия, сексуализированное поведение, мастурбация);
- Употребление ПАВ
- Аутоагрессия



Тревожных сигнала, на которые надо обратить внимание родителю!



Поведение:

ребенок резко становится послушным, но «отрешенным», безучастным;

Режим дня:

очень ранний подъем, или поздний отход ко сну.

Состояние:

ребенок вялый, бледный, постоянно не высыпается;

Окружение и продукты деятельности:

повторяющиеся рисунки (киты, бабочки, повторяющиеся цифры), мрачные плакаты, постеры и т. д.

Основные приемы вовлечения детей в группы саморазрушения



- «Кураторы» общаются с каждым ребенком в личной переписке, изучают его личность и используют полученные сведения в дальнейшем манипулировании сознанием ребенка.
- Подростку даются определенные задания, сначала простые (например, написать текст, сделать фото и др.), стимулируют прогресс похвалой, повышением игрового уровня.
- «Кураторы» игр увлекают подростков новой философией, идеей о человеке, как о «бесполезном био-мусоре».
- Затем даются «испытания», связанные с нанесением каких-либо повреждений на теле (порезы, проколы, тату и др.)
- Кураторы групп запугивают детей, не давая им возможности выйти из игры ("мы знаем, где ты живешь", "убьем твоих родителей"). Используются техники манипулирования сознанием.



Сценарии смертельных игр



- Игра длится 50 дней (с момента регистрации ребенка в группе на личной стене экрана включается счетчик).
- Когда администратор группы решает, что ребенок уже готов к финальному шагу психологическое давление на ребенка усиливается. Например, создается аудиоролик, в котором озвучиваются все проблемы подростка, ранее обсуждаемые в личной переписке.
- Ребенку внушается, что единственный выход из ситуации - покончить жизнь самоубийством.
- Финальное задание - совершение самоубийства, которое фиксируется на видео.
- В дальнейшем ролик выкладывается в сети Интернет в группе.

Важно предпринять следующие действия



- говорить о чувствах, не осуждая его (ее) за эти чувства «Для меня очень важно, что ты чувствуешь! Давай поговорим, обсудим, всегда есть выход!»;
- делиться с ним своими чувствами по отношению к этой ситуации, выразить своё беспокойство за него, подчеркнуть, как он вам дорог, и что вы его любите. «Мне страшно, когда ты говоришь про ...»;
- помочь ему (ей) понять, что присутствующее чувство безнадежности не будет длиться вечно;
- подумать вместе, как наполнить реальную жизнь ребенка смыслами;
- укреплять семейные традиции (напр. ужин с семьей, день семьи и т.д.);
- разрешать ребенку приводить друзей к себе домой;
- говорить открыто с ребенком о смерти и жизни, и о суицидах в том числе;
- интересоваться школьной жизнью ребенка, быть внимательным к его историям о других, возможно в них он рассказывает о себе.

Домашние меры безопасности при угрозе детского суицида



- Сообщите Вашему психологу, в службу сопровождения и т. д., о необходимости помощи в предотвращении самоубийства;
- Спрячьте все опасные предметы и вещества: лекарства, яды, режущие и колющие предметы;
- Требуйте, чтобы двери в детской комнате, ванной были не заперты;
- Установите постоянное наблюдение за ребенком;
- Поддерживайте постоянную занятость ребенка;
- Мотивируйте его на общение и рефлекссию (обратную связь).
- Обсуждай с ним все, что его волнует, у вас не должно быть запретных тем. Следите, наблюдайте за частотой и серьезностью намерений о самоубийстве. Не думайте, что кризис позади, если ребенок стал веселее, ведет и чувствует себя лучше
- Заключите соглашение о предварительном сообщении. В договоре должно быть указано, что ребенок обещает не причинять себе вреда до определенного срока (до следующего дня, до следующей субботы, до того, как ребенок позвонит вам и т.д.) По истечению указанного срока договор продлевается. Пусть ребенок собственноручно напишет договор, а затем подпишет его.
- Будьте рядом. Обеспечить постоянную возможность контакта; Доберитесь до первоначальных причин кризиса и помогите ребенку решить его проблемы.



Типичное поведение

«запутавшегося в сети»



- Выглядит угрюмым, не выспавшимся, заметны признаки безнадежности, одиночества и отчаянья.
- Проявляет необычное, не характерное прежнему поведению стремление к уединению, начинаются сложности во взаимоотношениях с окружающими, враждебность, гневливость.
- Наносит себе вред: на коже имеются различные повреждения, татуировки в форме китов, чисел и др.
- Фиксируется на теме смерти: рисует китов, бабочек, единорогов, появляются высказывания "Мне никто не может помочь", "Не хочу больше жить", в тетрадях могут появиться надписи: "Рина", "Тихий Дом", "Разбуди меня в 4.20", "F57", "Я в игре", цифры, начиная с "50" и ниже.
- Слушает грустную музыку и песни.
- Прогуливает уроки, не проявляет интерес к учебе.
- Прямо или косвенно сообщает друзьям о смерти, символически прощается (дарит вещи, имеющие для него большую личную значимость).

Родительская помощь



уделить больше времени и внимания психологическому состоянию ребенка, поддерживать с ним позитивный эмоциональный контакт;

аккуратно, ненавязчиво проверять кожные покровы ребенка на предмет наличия каких-либо повреждений;

проявлять интерес к сообществам, в которых состоит ребенок (по возможности проверять личные переписки);

осторожно, тактично контролировать фото и видеофайлы в телефоне и планшете у ребенка;



«Тестирование» на степень риска



ВНИМАНИЕ:

частое упоминание смерти в разговорах, жесты, картинки, вопросы о смерти и способах ухода из жизни – ОПАСНО!

- Выясните, строит ли ребенок планы на будущее. На сколько коротка его временная перспектива.
- Выясните, планирует ли ребенок суицид.
- Выясните на сколько продуманы детали: способ, место, время.



Родители. Дети. Интернет

Не медикаментозные антидепрессанты



Родительский центр
Подсолнух

- Солнце, воздух и вода;
- Спорт;
- Сон;
- Цвет,
- Музыка,
- Тактильный контакт;
- Теплое общение и поддержка близких;
- Смена обстановки.



ТОЧКА ДОСТУПА

7 смертельных шагов игры



01

Осуществление контроля со стороны "кураторов" за состоянием ребенка:

- сбивается режим сна и бодрствования;
- ребенку даются сложные, но выполнимые задачи, которые он должен обязательно выполнить или решить в крайне ограниченные сроки.

02

**Переключение ребенка в состояние дихотомического мышления (черное-белое, свои-чужие).
Посредством сложных философских рассуждений формируется негативное отношение к окружающим "Тебя никто не понимает..", «Ты никому не нужен..»**

03

Физические самоповреждения, степень которых увеличивается по мере приближения к концу игры (через поэтапное преодоление естественных сдерживающих факторов, глубинного страха смерти).



7 смертельных шагов игры



04

Деперсонализация (ставится вопрос об самоидентичности – Кто я? Зачем я здесь? В чем смысл?).

05

Изменение сознания, навязывание новой философии (большинство людей – биомусор, есть ли в этой жизни смысл и т.д.)

06

Отстранение (отделение от родителей, друзей и любых близких людей, способных помешать погружению в игру)

07

Запугивание, шантаж, доведение до самоубийства.



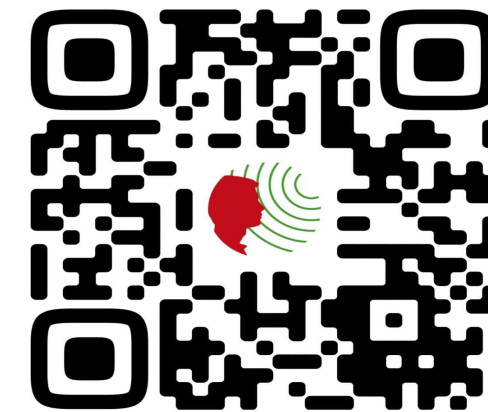


Родительский центр
Подсолнух



ТОЧКА ДОСТУПА

**Благодарим за Внимание!
PODSOLNUKH.ORG**



**ФОНД
ТИМЧЕНКО**

ФОНД
ТИМЧЕНКО

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД
ЕЛЕНЬ И ГЕННАДИЯ
ТИМЧЕНКО