



**ФОНД  
ТИМЧЕНКО**

ФОНД  
ТИМЧЕНКО

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД  
ЕЛЕНЬ И ГЕННАДИЯ  
ТИМЧЕНКО



Родительский центр  
**Подсолнух**

# Новый формат взаимодействия с ребенком в интернет пространстве:

Родительские навыки противодействия вредоносному влиянию деструктивных групп и сект в сети.

**Селенина Екатерина Вадимовна,**

эксперт по профилактике социального сиротства, член Общественного Совета министерства Просвещения РФ по вопросам защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.



**ФОНД  
ТИМЧЕНКО**

ФОНД  
ТИМЧЕНКО

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД  
ЕЛЕНЬ И ГЕНАДИЯ  
ТИМЧЕНКО

**Часть вторая**

## **Родительские навыки:**

**что помогает, что мешает, чему следует научиться,  
чтобы защитить ребенка в Интернете?**

# Факторы, увеличивающие риск

## вовлечения подростков

# в деструктивные группы и секты через Интернет



Не удовлетворенные потребности в безопасности, принятии, принадлежности, любви и признания. Как следствие - **Деструктивные установки**: базовое недоверие, особенно к близким; вечный поиск справедливости; стремление все всегда контролировать; инаковость, периферийность, слабая самоидентификация, неосознанность и непрочность личностных границ, неустойчивость самооценки; неуверенность в собственных силах.

### Результат «Трудное поведение»:

**В реальном мире:** рискованное, виктимное, аддиктивное, ложь, тяготение к плохим компаниям, толерантность к асоциальным группам, безответственность, дурные привычки и т. д.

**В виртуальном мире:** игровая и компьютерная зависимость; риск стать жертвой педофилов, вовлеченность в деструктивные группы и секты; участие кибербуллинге в мошенничестве и т. д.



# Ценности, обеспечивающие ребенку



## потребность в безопасности

## в условиях семьи

- Эмпатия - сострадание, любовь к ближнему, сопереживание, «НЕпричинение зла».
- Толерантность - уважение, не критичное восприятие, интерес и желание понять многообразия культур, форм самовыражения и проявлений индивидуальности в человеческих отношениях.
- Честь, справедливость = принятие себя как достойного любви и способного любить, помогать и защищать.
- Уважение к закону, гуманность = принятие норм, правил как естественных логичных, защищающих, нужных прежде всего себе.
- Уважение личности и Неприкосновенность границ.



# Обучение новой системе ценностей



## Родительские умения и личностные качества:

- Имеют четкие жизненные принципы, осознают свою систему ценностей;
- Умеют кратко, доступно объяснять свои ценности и жизненные принципы;
- Могут демонстрировать их на собственном примере;
- Умеют стимулировать проявление новых ценностей у ребенка с помощью поощрений, наград, естественных и логических последствий.



# Восполнение потребности в безопасности



**Через обеспечение ребенку ощущения предсказуемости действий  
взрослых и понимание происходящего в семье:**

- Семейная структура;
- Семейные роли;
- Семейные правила (общие, для взрослых, для детей);
- Семейные ритуалы и традиции;
- Четкие, прямые коммуникации;

Мир должен быть предсказуем, то есть понятен для ребенка, где родитель является добрым и справедливым защитником и любимым, значимым взрослым.



# Восполнение потребности в безопасности



**Через восстановление ролевых позиций родитель – сын/дочь:**

- Родитель не позволяет ребенку управлять ситуацией, манипулировать другими, держать всех и вся под контролем;
- Взрослый устанавливает рамки дозволенного и дает выбор внутри рамок.
- Взрослый предоставляет автономию по мере усвоения норм и частоты «верного выбора».

# Восполнение потребности в безопасности



## Через организацию совместной деятельности

- Чем младше ребенок, чем короче период ожидания (учитывается психологический возраст);
- Предупреждение об окончании деятельности;
- Смена видов деятельности: интеллектуальной, физической, рекреационной;
- Предоставление выбора.
- Компромисс или умение поделиться властью.
- Рефлексия, положительная оценка («правила похвалы»)





# Восполнение потребности в безопасности



Через соблюдение границ личного пространства ребенка

- Право ребенка сказать «нет»;
- Право на индивидуальность;
- Право быть услышанным;
- Право задавать вопросы;
- Признание чувств ребенка.



Родительский центр  
**Подсолнух**

Невербальные приемы коммуникации

# **Основы эффективного общения**



**ТОЧКА ДОСТУПА**

# Неэффективные стили слушания

- Нейтральное слушание;
- Оборонительное слушание;
- Наступательное слушание;

- “Вежливое” слушание;
- Селективное слушание.



# Базовые положения активного слушания



- Слушатель принимает на себя обязательство помочь говорящему более полно выразить свои мысли и чувства. Таким образом, слушатель становится активным участником коммуникации.
- Слушатель стремится не формировать суждений, возражений или рекомендаций, пока говорящий полностью не выразит свои мысли и чувства.

# Сложные темы

## для разговора с детьми



- О разводе родителей и/или предыдущих браках родителей;
- О том что один из детей приемный или сводный;
- О смерти вообще и о суициде в особенности;
- О «темном или бурном» прошлом родителя, особенно матери;
- О рождении ребенка до брака или в результате изнасилования или инцеста. •
- О сексуальных отношениях, особенно не традиционных;



# Поведение как результат реакции на стресс



## Чувства основанные на страхе:

злость, враждебность, стыд, зависть, ревность, обида и т.д.

## Чувства основанные на любви:

радость, дружелюбие, гордость, уверенность, нежность, счастье и т.д.



# Самые сложные родительские навыки



- Преодоление собственного страха, который порождается деструктивным поведением ребенка.
- Способность быть рядом с ребенком, не думая о других делах, не отвлекаясь, без оценки и желания его переделать.
- Способность получать удовлетворения от общения с ребенком, находясь в гармонии с его потребностями и желаниями.
- Умение видеть в состоянии стресса не ОЗЛОБЛЕННОГО, а ИСПУГАННОГО ребенка.
- Умение в сложных ситуациях сохранять объективность, Не думать «как сохранить лицо», НЕ желать «ликвидировать проблему», а стараться решить задачу, искать способы помощи ребенку.



# Восполнение потребности в принятии, принадлежности, и любви



- Алгоритм построения привязанности:

**Интерес-Забота-Совместная деятельность-Совместные эмоциональные переживания-Игра-Планирование будущего**

- Тактильный контакт (с предупреждением и разрешением),
- Вербальное выражение чувств.
- Эффективное невербальное общение.



# Признание, самореализация



- Внимание и наблюдение;
- Обеспечение «хобби»,
- Регулярная демонстрация признания значимости его существования;

- Создание ситуации успеха;
- Похвала;
- Поддержка проб и инициатив.



Родители. Дети. Интернет

# Приоритет Игры



Родительский центр  
**Подсолнух**

- Играть следует с ребенком любого возраста
- Игра способствует: снятию стресса, преодолению страха, развитию кругозора, укреплению здоровья, формированию доверия, развитию коммуникативных навыков и др.



**ТОЧКА ДОСТУПА**

# Основные приемы эффективного общения с детьми и подростками



- Контакт глазами, уместный тактильный контакт;
- Демонстрация уважения и ценности мнения подростка;
- Уметь встать на точку зрения подростка (не значит ее разделять);
- Актуальность и уместность беседы;
- Владение тоном, скоростью и стилями речи;
- Естественность, доброжелательность, открытость разговора;
- Синхронизация действий и избегание закрытых поз;
- Постепенность и терпение (не завышать «планку», уметь ждать, держать паузу, т. к. концентрация внимания: от 45 секунд до 1,5 минуты);

- Способность быть доступным для разговора, в том числе через интернет;
- Вербализация чувств своих и ребенка;
- Преобладание похвалы над критикой;
- Позитивность и оптимизм, особенно в завершении общения;
- Умение обозначать и сохранять границы свои и чужие.
- Доходчивость, ясность и логичность изложения.
- Умение держать слово, сохранять конфиденциальность (не путать с секретами).



# Что следует избегать в беседе

## с подростком:



- Прямых негативных оценок личности подростка;
- Категоричности и агрессивности в речи;
- Постановки в центр собственного «я», навязывания собственных мнений и оценок;
- Невнимательности, частых прерываний, уходов, взглядов по сторонам, или сосредоточенности на телефоне/телевизоре/компьютере и т.д
- Начала разговора с неприятной, конфликтной темы, без устанавления доброжелательного контакта;
- Непоследовательности, отклонения от темы или перепрыгивание с одной темы на другую;
- Оборонительной или обвинительной позиции, ребенок -- не противник в споре, не оппонент, а родной и близкий маленький человек, за благополучие, которого Вы в ответе.



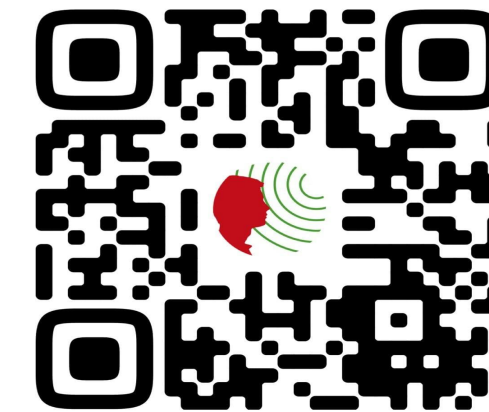


Родительский центр  
**Подсолнух**



**ТОЧКА ДОСТУПА**

**Благодарим за Внимание!  
PODSOLNUKH.ORG**



**ФОНД  
ТИМЧЕНКО**

ФОНД  
ТИМЧЕНКО

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД  
ЕЛЕНА И ГЕНАДИЯ  
ТИМЧЕНКО