

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ  
«РОДИТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «ПОДСОЛНУХ»**

Утверждено  
приказом № 9 от «08» 02\_2024 г.

Директор

Андреева Н.В.



**Дополнительная профессиональная программа -  
программа повышения квалификации  
«РАБОТА С СЕМЬЯМИ, ГДЕ ОДИН ИЛИ ОБА РОДИТЕЛЯ ИМЕЮТ  
СИРОТСКИЙ ОПЫТ»**

**Форма обучения:** заочная, с применением  
исключительно электронного обучения  
и дистанционных образовательных технологий  
**Трудоемкость:** 24 часа

**г. Санкт-Петербург, 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1	Цель реализации программы	3
1.2	Нормативно-правовые основания разработки программы	3
1.3	Характеристика вида профессиональной деятельности	3
1.4	Требование к результатам освоения программы	4
1.5	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы	5
1.6	Трудоемкость обучения	5
1.7	Форма обучения	5
1.8	Документ о квалификации	5
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
2.1	Учебный план	6
2.2	Календарный учебный график	7
2.3	Рабочая программа	8
3	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	14
3.1	Материально-технические условия реализации программы	14
3.2	Организация образовательного процесса	14
3.3	Кадровое обеспечение образовательного процесса	15
3.4	Учебно-методическое обеспечение	15
4	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	16
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	18

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Работа с семьями, где один или оба родителя имеют сиротский опыт» (далее – программа) является совершенствование и (или) получение новой компетенции обучающимися, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в сфере предоставления социально-психологической помощи семьям и семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, кризисной ситуации, социально опасном положении.

**1.2. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 № 683н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей».

### 1.3. Характеристика вида профессиональной деятельности

1.3.1. Характеристика вида профессиональной деятельности, квалификации:

а) *область (сфера) профессиональной деятельности*, в которых обучающиеся, обучающиеся, освоившие программу повышения квалификации, могут осуществлять профессиональную деятельность: организация и оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности.

б) в рамках освоения программы обучающиеся готовятся к *виду профессиональной деятельности*: активизация потенциала семей и семей с детьми, поддержка их ресурса и реализация услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации.

**Таблица 1. Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональным стандартом**

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Дополнительная профессиональная	Профессиональный стандарт: «Специалист по работе с семьей»	7

<p>программа – программа повышения квалификации «Работа с семьями, где один или оба родителя имеют сиротский опыт»</p>	<p>ТФ (В) Организация и оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности</p>	
--	--	--

#### **1.4. Требование к результатам освоения программы**

##### **1.4.1. Перечень профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:**

ПК-1. Способен применять инструменты по снижению риска вторичного сиротства в семьях выпускников детских домов.

##### **1.4.2. Планируемые результаты освоения программы:**

**Обучающийся по результатам освоения программы должен:**

##### **Знать:**

- как выглядит портрет выпускника детского дома;
- как работать с немотивированным родителем;
- как увидеть скрытые проблемы в семье, где один или оба родителя имеют сиротский опыт;
- особенности и принципы групповой и индивидуальной работы;
- риски вторичного сиротства;
- что создает дефициты навыков в семье, где один или оба родителя имеют сиротский опыт;
- что такое стресс и его последствия в рамках работы с семьями, где один или оба родителя имеют сиротский опыт;
- что такое социальное иждивенчество;
- как не выгореть в рамках работы с семьями, где один или оба родителя имеют сиротский опыт;
- профессиональные «ловушки».

##### **Уметь:**

- работать с немотивированным родителем;
- осуществлять домашний визит в семьи, где один или оба родителя имеют сиротский опыт;
- планировать и оценивать свою работу при взаимодействии с семьями, где один или оба родителя имеют сиротский опыт;
- выявлять дефициты родительских компетенций.

##### **Владеть навыками:**

- применения инструментов по снижению риска вторичного сиротства в семьях выпускников детских домов.

### **1.5. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы**

Лица желающие поступить на дополнительную профессиональную программу – программу повышения квалификации должны иметь высшее образование (за исключением программ бакалавриата) по профилю профессиональной деятельности<sup>1</sup>.

Направленность высшего образования слушателей: психология, социология, социальная работа, педагогическое образование, психолого-педагогическое образование.

Категория обучающихся: специалист по работе с семьей.

### **1.6. Трудоемкость обучения**

Трудоемкость обучения по данной образовательной программе составляет 24 часа, включая все виды учебной работы обучающегося.

### **1.7. Форма обучения**

Форма обучения – заочная с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1.8. Документ о квалификации:** лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

---

<sup>1</sup> П. 3.2 приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 № 683н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей».

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п.п.	Наименование уроков	Объем программы в академических часах				Форма промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Видеолекции	Самостоятельная работа	ПА/ИА	
1	Урок 1. Портрет выпускника детского дома	1,775	0,775	1		
2	Урок 2. Мотивация	1,875	0,875	1		
3	Урок 3. Мониторинг и Наблюдение	1,9	0,9	1		
4	Урок 4. Домашний визит	1,9	0,9	1		
5	Урок 5. Формы работы	1,9	0,9	1		
6	Урок 6. Оценка и планирование	1,875	0,875	1		
7	Урок 7. Риски вторичного сиротства	1,525	0,525	1		
8	Урок 8. Родительские навыки	1,975	0,975	1		
9	Промежуточная аттестация	0,35			0,35	Зачет
10	Урок 9. Стресс	1,7	0,7	1		
11	Урок 10. Социальное иждивенчество и изоляция	2,1	1,1	1		
12	Урок 11 Границы в работе	1,525	0,525	1		
13	Урок 12. Профессиональная позиция	1,6	0,6	1		
14	Итоговая аттестация	2			2	Зачет
	Итого	24	9,65	12	2,35	

## 2.2. Календарный учебный график\*

№ п/п	Наименование уроков	Общая трудоемкость, час.	Период обучения
1	Урок 1. Портрет выпускника детского дома	1,775	1 неделя обучения
2	Урок 2. Мотивация	1,875	1 неделя обучения
3	Урок 3. Мониторинг и Наблюдение	1,9	1 неделя обучения
4	Урок 4. Домашний визит	1,9	1 неделя обучения
5	Урок 5. Формы работы	1,9	2 неделя обучения
6	Урок 6. Оценка и планирование	1,875	2 неделя обучения
7	Урок 7. Риски вторичного сиротства	1,525	2 неделя обучения
8	Урок 8. Родительские навыки	1,975	2 неделя обучения
9	Промежуточная аттестация	0,35	3 неделя обучения
10	Урок 9. Стресс	1,7	3 неделя обучения
11	Урок 10. Социальное иждивенчество и изоляция	2,1	3 неделя обучения
12	Урок 11 Границы в работе	1,525	4 неделя обучения
13	Урок 12. Профессиональная позиция	1,6	4 неделя обучения
14	Итоговая аттестация	2	4 неделя обучения
	Итого	24	4 недели обучения

\* Начало обучения по мере комплектования учебных групп. Учебные группы формируются в течение всего календарного года.

## **2.3. Рабочая программа**

### **Урок 1. Портрет выпускника детского дома**

#### **Видеолекция**

Для кого этот урок. Для чего смотреть этот урок.

С чем связаны и как выглядят особенности проявлений выпускников.

Портрет выпускника: вчера и сегодня.

Как связаны эти знания с практической работой.

#### **Самостоятельная работа**

##### **Задание к уроку №1**

Вспомните одного из молодых людей (девушек)-выпускников детского дома, с кем Вам приходилось работать.

Опишите социально-психологические особенности Вашего клиента, которые Вы бы отнесли к специфическим особенностям выпускников детских домов. Как Вы видите – с чем связаны (конкретно) эти особенности, которые Вы описали?

Посмотрите фильмы, которые даны в рекомендации. Коротко опишите несколько мыслей – как увиденное повлияло на Ваше представление об особенностях выпускников детского дома.

### **Урок 2. Мотивация**

#### **Видеолекция**

Как работать с немотивированным клиентом.

Бывают ли вообще «немотивированные» люди.

Какая связь между мотивацией клиента и мотивацией специалиста.

Есть ли стадии у мотивации.

#### **Самостоятельная работа**

##### **Задание к уроку №2**

С какими трудностями мотивации молодых людей из числа детей-сирот Вы сталкивались? Опишите.

Что из рассказанного в видео уроке Вы считаете применимым на своем рабочем месте?

### **Урок 3. Мониторинг и Наблюдение**

#### **Видеолекция**

Точки наблюдения, на что смотрит специалист.

Явные и скрытые сигналы.

Ловушки специалиста.

Принципы работы специалиста.



### **Самостоятельная работа**

#### **Задание к уроку №3**

Проанализируйте вашу работу с целевой группой и составьте список критериев наблюдения и мониторинга за целевой группой для работы, опираясь на материал урока.

Напишите примеры критериев, которые вы составили.

### **Урок 4. Домашний визит**

#### **Видеолекция**

Работа на территории клиента. Кому важен домашний визит.

Цели домашнего визитирования.

Принципы построения контакта.

### **Самостоятельная работа**

#### **Задание к уроку №4**

Приведите примеры того, что поможет установить контакт с клиентом при домашнем визитировании.

Вспомните семью, с которой вы работаете, составьте список тем, с которыми вы работаете (если есть домашнее визитирование) или можете работать (гипотетически, если бы визит был).

### **Урок 5. Формы работы**

#### **Видеолекция**

Что важно учитывать при работе с группой

Этапы групповой работы

Особенности индивидуальной работы.

### **Самостоятельная работа**

#### **Задание к уроку №5**

Опишите потребности взрослого, с которым вы работаете в группе (молодого человека, девушку, или родителя, который пришел со своими детьми). В чем потребность?

Опишите потребности ребёнка, с которым вы работаете в группе.

Приведите примеры предложений специалиста (формы работы, инструменты и т.д.), которые можно реализовать на рабочей площадке с целевой группой, исходя из потребности взрослого человека или родителя, с которым вы работаете.

Например, потребность родителя: в заботе.

Предложение специалиста: организация зоны чаепития, вопросы о самочувствии родителя, поддержка мамы в сложной ситуации с ребенком, предложение пледа и тд.

## **Урок 6. Оценка и планирование**

### **Видеолекция**

Наблюдение (критерии). Мониторинг. Оценка и планирование.

Социальные критерии. Стабильность.

Критерии успешности работы.

Результат работы.

### **Самостоятельная работа**

Задание к уроку №6

Исходя из чего определяется эффективность работы с целевой группой?

Запишите.

Составьте ваши критерии эффективной работы с целевой группой.

Запишите их.

## **Урок 7. Риски вторичного сиротства**

### **Видеолекция**

Что такое социальные и социально-психологические риски.

Виды и особенности рисков.

### **Самостоятельная работа**

Задание к уроку №7

Вспомните кейс одной семьи в ТЖС, с которой работаете Вы или Ваш коллега, где есть родители с сиротским опытом (выпускники учреждений). И один кейс семьи в ТЖС, где у родителей нет сиротского опыта.

Ответьте на вопросы по каждому кейсу:

Какие из социальных рисков схожи в обоих кейсах?

Какие Вы видите отличия в работе с семьями?

Какие пути преодоления рисков Вы видите в каждом кейсе?

Что, по Вашему мнению, будет риском в работе с обеими семьями, на чем они могут оборвать контакт, по какой причине?

## **Урок 8. Родительские навыки**

### **Видеолекция**

Что создает дефициты навыков.

Выявление и ключевые точки работы с дефицитами родительских компетенций.

### **Самостоятельная работа**

Задание к уроку №8

Опишите, на чем основываются родительские навыки, если у родителя не было опыта проживания в семье. Что является ресурсом в работе над формированием таких навыков у родителей с сиротским опытом?

## **Промежуточная аттестация**

### **Тест**

Вопрос 1: Что такое сиротский опыт?

- a) Опыт проживания в приёмной семье
- b) Опыт делегирования ответственности за ребенка другим лицам
- c) Опыт потери одного или обоих родителей в раннем детстве

Вопрос 2: Какие основные эмоциональные и психологические проблемы могут возникать у детей, имеющих сиротский опыт?

- a) Чувство ненужности и неполноценности
- b) Сильная зависимость от приёмных родителей
- c) Ответы a) и b) верны

Вопрос 3: Каковы основные стратегии работы семейных специалистов при работе с семьями, где один или оба родителя имеют сиротский опыт?

- a) Содействие установлению эмоциональной связи между родителями и ребенком
- b) Помощь в развитии родительских навыков
- c) Предоставление информации и поддержки в получении родителями образования и работы
- d) Все варианты ответов верны

Вопрос 4: Какие факторы могут способствовать успешной адаптации детей с сиротским опытом в новую семью?

- a) Поддержка со стороны биологических родителей
- b) Создание стабильного и поддерживающего окружения в новой семье
- c) Профессиональная поддержка со специалистами
- d) Все варианты ответов верны

Вопрос 5: Какие ресурсы могут использоваться при работе с семьями, где один или оба родителя имеют сиротский опыт?

- a) Групповая работа с другими семьями в похожей ситуации
- b) Работа с детским психологом или терапевтом
- c) Консультации с юристами и социальными работниками
- d) Все варианты ответов верны

## **Урок 9. Стресс**

### **Видеолекция**

Как фактор нарушения адаптации.

Что такое стресс. Адаптация. Последствия.

## **Самостоятельная работа**

Задание к уроку №9

Какие методы предотвращения и работы со стрессом Вы считаете наиболее эффективными при адаптации в новой среде? Опишите конкретные примеры из своего опыта или из успешных кейсов клиентов для обоснования своих ответов.

## **Урок 10. Социальное иждивенчество и изоляция**

### **Видеолекция**

Что такое социальное иждивенчество. Причины. Последствия. Как преодолеть.

### **Самостоятельная работа**

Задание к уроку №10

Составьте свое определение иждивенчества у детей в семьях, где родители имеют опыт сиротства. Опишите стратегии преодоления.

## **Урок 11. Границы в работе**

### **Видеолекция**

Виды нарушений границ специалиста в социальной \ образовательной сфере. Разбор примеров - как это выглядит в практической работе. Составляющие здоровых границ.

### **Самостоятельная работа**

Задание к уроку №11

Опишите пример, когда Вы или Ваш коллега сталкивались с проблемой нарушения границ в работе с выпускниками детского дома. К какому виду нарушений Вы отнесете этот пример?

Как Вы думаете, что поможет Вам не попасть в такую ситуацию (снова)? Пожалуйста, используйте не общие слова (моя позиция, например), а более конкретные примеры.

## **Урок 12. Профессиональная позиция**

### **Видеолекция**

Разбор составляющих профессиональной позиции.

Разбор «ловушки» на примере треугольника Карпмана.

### **Самостоятельная работа**

Задание к уроку №12

Опишите своими словами как Вы понимаете, что такое профессиональная позиция.

Опишите случай, когда Вы или Ваш коллега взаимодействовали с клиентом из позиции треугольника Карпмана.

Что, на Ваш взгляд, поможет не оказаться (снова) в такой ситуации?

### **Итоговая аттестация**

Оцените данные сценарии и ответьте на соответствующие вопросы:

Сценарий 1:

Михаил, 32 года, вырос в детском доме и недавно обзавелся семьей. Вы заметили, что Михаил имеет трудности в установлении эмоциональной связи со своим 7-летним сыном. Он часто критикует его и не проявляет достаточного интереса к его жизни. Какие рекомендации вы можете дать Михаилу?

Сценарий 2:

Анна, 25 лет, потеряла родителей в раннем детстве и потом провела несколько лет в приюте. Она имеет двухлетнюю дочь и испытывает тревогу, когда ребенок проявляет слишком активное поведение или ведет себя агрессивно. Какие стратегии вы можете предложить Анне для эффективного взаимодействия со своей дочерью?

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, располагает на законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Обучение осуществляется в электронной информационной образовательной среде через систему дистанционного обучения – образовательная платформа «GetCourse»: <https://podsolnukh.getcourse.ru/teach/control/stream/view/id/800253311> .

Технические средства:

Ноутбук – 1 шт.

Беспроводная мышь – 1 шт.

Наушники – 1 шт.

Микрофон – 1 шт.

Флешка – 1 шт.

Имеется доступ к сети «Интернет».

#### 3.2. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий и календарным учебным графиком.

Режим занятий: учебная нагрузка устанавливается не более 8 часов в неделю и не более 4 часов в день.

Для всех видов учебных занятий 1 академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Форма обучения – заочная с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, продолжительностью проведения занятий.

Теоретические занятия (видеолекции) проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала необходимо вести в форме, доступной для понимания обучающихся, соблюдать единство терминологии, определений и условных обозначений. В ходе занятий преподаватель обязан соотносить новый материал с ранее изученным, дополнять основные положения примерами из практики, соблюдать логическую последовательность изложения.

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления теоретических знаний и выработки у обучающихся основных умений и навыков.

### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Педагогические работники имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой темы - психология, социология, социальная работа, педагогическое образование, психолого-педагогическое образование.

Требования к квалификации преподавателя: высшее образование и стаж работы в образовательной организации не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

### **3.4. Учебно-методическое обеспечение:**

1. Работа с кровной семьей воспитанников учреждений для детей-сирот и профилактика социального сиротства. Опыт Смоленской области /под ред. Д.А. Зевинной, А.С. Омельченко — М.; Смоленск: БФ «Дети наши», 2018.

2. Социальное сиротство: теоретический анализ и практика преодоления: Монография.-Нижний Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2009.-208с.

3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2002 — 512 с: ил. — (Серия «Мастера психологии») ISBN 5-272-00028-5.

4. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции. — СПб.: Питер, 2006 — 256 с.: ил. — (Серия «Учебное пособие»), ISBN 5-469-01517-3.

## 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При реализации образовательной программы оценка результатов освоения программы проводится в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

### **Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе изучения соответствующих тем программы.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий.

Форма текущего контроля – контроль активности на образовательной платформе/ анализ результатов выполненных самостоятельных работ.

Критерии оценивания при проведении текущего контроля успеваемости: правильность ответа по содержанию занятия (учитывается количество и характер ошибок при ответе); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).

### **Промежуточная аттестация**

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом, и в порядке, установленной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Промежуточная аттестация проводится после освоения отдельных тем образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком.

При проведении промежуточной аттестации используются оценочные материалы, установленные рабочей программой (раздел 2.3 настоящей образовательной программы).

При проведении промежуточной аттестации применяются зачетная система оценки: «зачтено»/ «не зачтено».

Критерием оценки служит следующая шкала количества верных ответов (в %):

0–70 % – не зачтено;

71%–100% – зачтено.

### **Итоговая аттестация обучающихся**

Освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме зачета.



Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все задания промежуточной аттестации, предусмотренные программой.

При проведении итоговой аттестации используются оценочные материалы, установленные рабочей программой (раздел 2.3 настоящей образовательной программы).

При проведении итоговой аттестации применяется зачетная система оценки: «зачтено»/ «не зачтено».

#### ***Критерии оценивания итоговой аттестации:***

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Зачтено</b>	Обучающийся демонстрирует исчерпывающие знания всего программного материала, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание изученного материала программы. Дает логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы. Умело использует полученные теоретические знания.
<b>Не зачтено</b>	Обучающийся демонстрирует знание и понимание большей части основных вопросов, дает частичные ответы на поставленные вопросы. При этом обучающийся не может использовать основные знания по каждому вопросу, не всегда может синтезировать имеющуюся информацию и интегрировать знания. Обучающийся недостаточно полно использует полученные знания для решения поставленных задач. Допущены неточности и ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Методические указания по освоению программы

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин по видам учебных занятий</b>
Видеолекции	<p>Конспектирование видеолекций, работа с конспектом. Изучение тем программы требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить программу. При конспектировании целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую педагогом, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.</p> <p>Обучающимся необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- перед каждой видеолекцией просматривать рабочую программу модуля, что позволит сэкономить время на записывание темы видеолекции, ее основных вопросов;</li><li>- перед очередной видеолекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей видеолекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к педагогу.</li></ul> <p>В случае возникновения вопросов при выполнении обучающимся заданий педагогом предоставляется обратная связь – через комментарии на образовательной платформе.</p>
Самостоятельная работа	<p>Выполнение заданий самостоятельной работы. В случае возникновения вопросов при выполнении обучающимся заданий педагогом предоставляется обратная связь.</p> <p>Обратная связь, диалог, общение с обучающимися является неотъемлемой частью обучения.</p> <p>Обратная связь предоставляется через комментарии на образовательной платформе.</p>
Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации	Работа с конспектами видеолекций, а также материалами самостоятельной работы, консультаций.